



Міністерство
освіти і науки
України



За підтримки
Відродження
міжнародний фонд
INTERNATIONAL RENAISSANCE FOUNDATION

Оновлення програм для базової загальної середньої освіти

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ТА ПРОЕКТ EDERA ЗА СПРИЯННЯ
МФ «ВІДРОДЖЕННЯ»

Колегія МОН. 26 травня 2017 р.

1

- Оновлення програм 5-9 - у межах чинного Держстандарту
- Проект - надважлива та необхідна робота перед рішучим оновленням змісту освіти у новому стандарті

2

- Реалізація - на освітній онлайн-платформі EdEra
- За підтримки Фонду “Відродження”

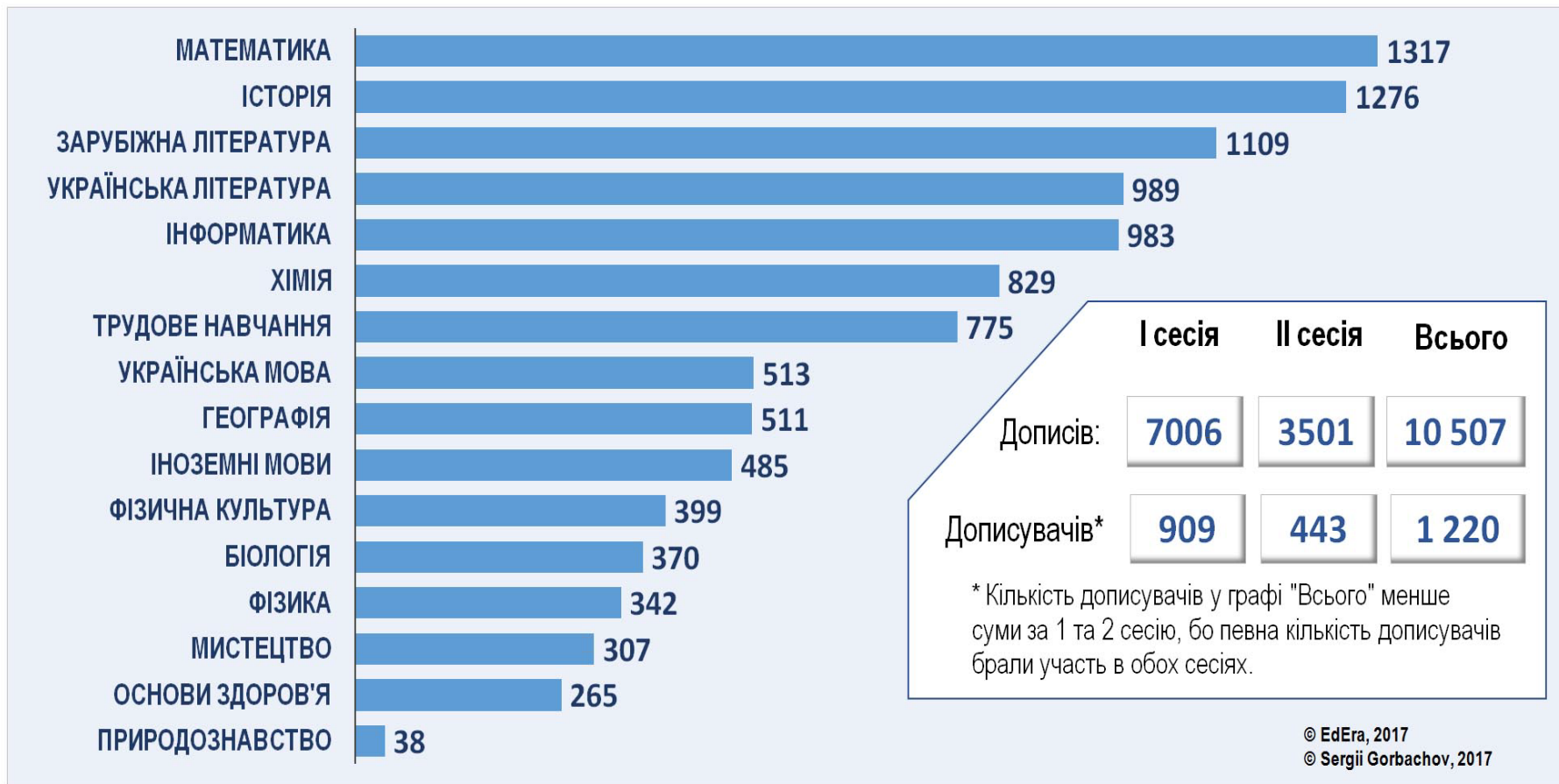
3

- Цінний інноваційний досвід на майбутнє
- Команда професіоналів-волонтерів
- Потрібна більша координація між предметними групами

4

- Головне: впроваджено компетентнісний підхід
- Вчитель отримує набагато більше академічної свободи

Кількість дописів за програмами



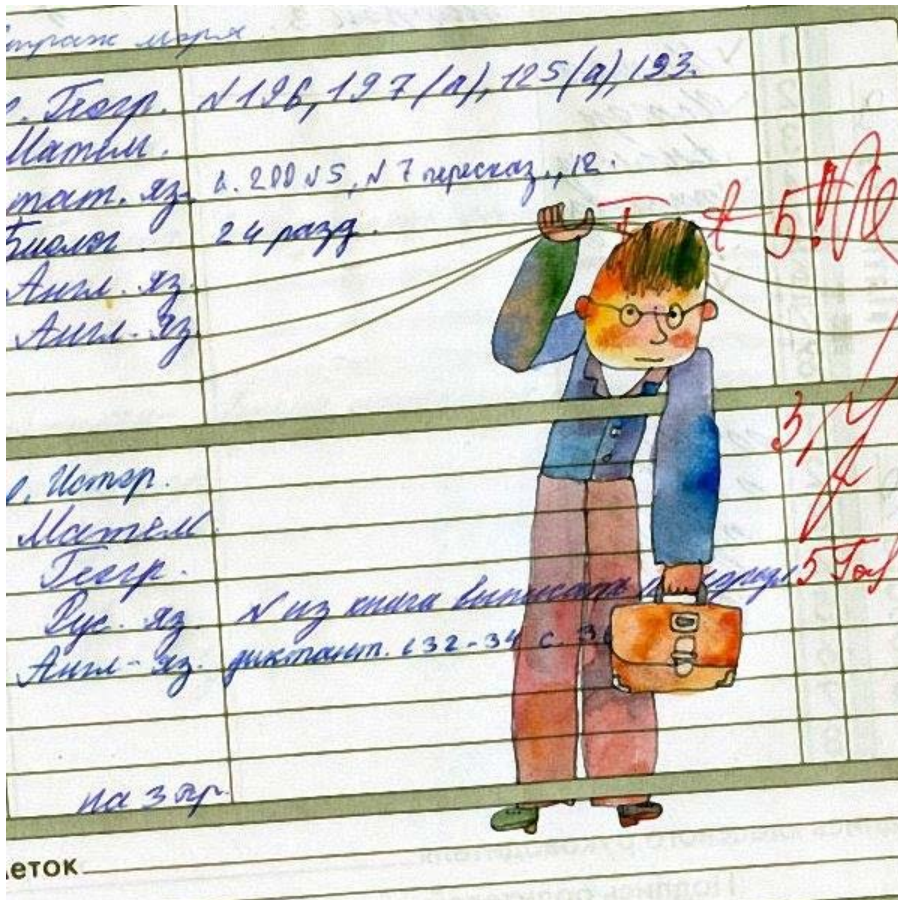
Як реалізувати зміни?

Схвалена розпорядженням КМУ від 14.12.16 №988-р

**Концепція реалізації
державної політики
у сфері реформування
загальної середньої освіти
«Нова українська школа»
на період до 2029 року**



Від предметоцентризму до дитиноцентризму



- По-перше, необхідно змістити акценти у меті навчання. Кожна програма містить власну мету і завдання. Варто мати **єдину мету базової освіти**, а в навчальній програмі опис механізму її досягнення засобами відповідного предмета. У такому разі **головним стає учень, який навчається, а не предмет, якому навчають.**

Формування ключових компетентностей

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами
 2. Спілкування іноземними мовами
 3. Математична компетентність
 4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях
 5. Інформаційно-цифрова компетентність
 6. Уміння вчитися впродовж життя
 7. Ініціативність і підприємливість
 8. Соціальна та громадянська компетентності
 9. Обізнаність та самовираження у сфері культури
 10. Екологічна грамотність і здорове життя.
- Кожен навчальний предмет має формувати не лише суто предметну компетентність, а й вносити свій вклад у формування ключових.

Наскрізні змістові лінії

- **Екологічна безпека та сталий розвиток**
- **Громадянська відповідальність**
- **Здоров'я і безпека**
- **Підприємливість та фінансова грамотність**

відбивають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються у процесі навчання і виховання учнів.

спільні для всіх навчальних предметів, є засобом інтеграції навчального змісту, корелюються з ключовими компетентностями, опанування яких забезпечує формування ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях.

Очікувані результати навчання

- Знаннєвий компонент
- Діяльнісний компонент
- Ціннісний компонент



Навчальні програми націлені на результат.

Формулювання очікуваних результатів навчання займає перше місце у порівнянні із формулюванням змісту навчального матеріалу, і містити не лише знаннєві компоненти, а й компетентнісні.

Оновлені навчальні програми

- відповідають на виклики сьогодення,
- зрівноважують знанєвий і компетентнісний компоненти змісту освіти,
- є інструментом для запровадження інноваційних методик навчання,
- є функціональним документом для учнів, батьків і вчителів у пошуку відповіді на запитання **«Для чого це потрібно вивчати?»**

